

Beleidsplan opbrengstgericht werken aan Onderwijs en Kwaliteit

Beleid en doelen voor het thema Onderwijs en Kwaliteit voor de jaren 2013 - 2016

Vastgesteld juli 2013

Inleiding

Onderwijs is onze kerntaak. De Veenplas werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs op de tien scholen, de lat ligt hoog. Daarbij willen we Opbrengst Gericht Werken d.w.z. dat we onze focus richten op de opbrengsten van de leerlingen, opbrengsten in een brede betekenis.

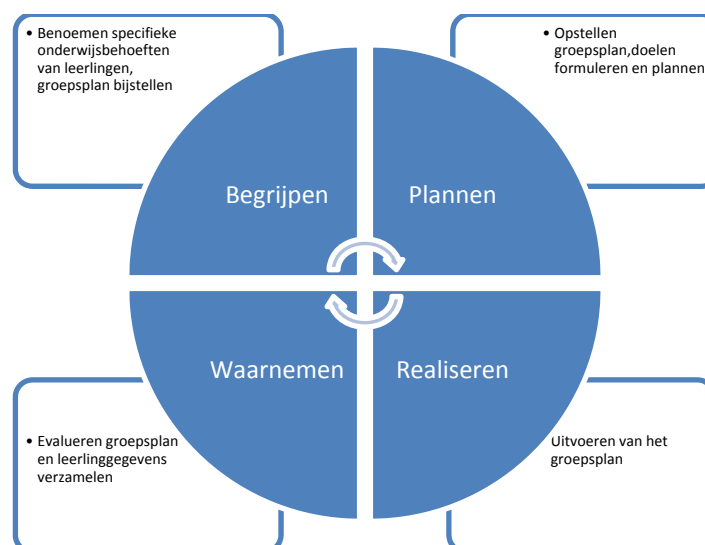
Om dit te realiseren hebben we in het Strategisch Beleidsplan de volgende beleidsvoornemens geformuleerd:

- Wij gaan uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van alle kinderen. Hierop is al het denken en doen van alle leerkrachten gericht.
- Educatief partnerschap is gerealiseerd op onze scholen.
- Wij richten een zorgcontinuüm in. Over vier jaar is voor ieder kind een plek binnen het samenwerkingsverband. Daarbij hanteren wij het uitgangspunt: wat we zelf kunnen doen we zelf, wat we niet zelf kunnen doen we samen, op Veenplasniveau of op niveau van het samenwerkingsverband.

Begrippenkader

Opbrengstgericht werken (OGW) hebben we bij De Veenplas als volgt gedefinieerd: 'Systematisch en doelgericht werken aan het optimaliseren van de prestaties van ieder individueel kind. Onder prestaties verstaan wij dan de minimale groei die je van ieder individueel kind mag verwachten op het gebied van basisvaardigheden en levensvaardigheden. Onder optimaliseren verstaan wij zo gunstig mogelijk voor de lange termijn.'

Deze definitie vertalen we als volgt in een opbrengstgerichte cyclus op groepsniveau:



Deze opbrengstgerichte cyclus wordt handelingsgericht werken (HGW) genoemd. Handelingsgericht werken brengt met zich mee dat wij van onze leerkrachten verwachten dat zij werken aan de hand van de volgende standaarden:

1. Zij werken doelgericht en evalueren de resultaten van hun handelen.
2. Zij kennen de onderwijs-, ontwikkel- en opvoedbehoeften van hun leerlingen.
3. Zij weten dat leraren en ouders er toe doen.
4. Zij kennen het belang van afstemming en wisselwerking
5. Zij benutten de positieve factoren van kind, onderwijs en opvoeding
6. Zij werken constructief samen met ouders, kinderen en collega's
7. Zij werken binnen de groep en op school systematisch en transparant

Beleidsthema's

Zoals gezegd, de lat ligt hoog, we willen veel in de komende jaren. De beleidsvoornemens uit het SBP zijn te herleiden tot de volgende doelen voor de komende jaren:

- Alle leerkrachten werken zowel didactisch als pedagogisch handelingsgericht. We betrekken School aan Zet (SaZ) actief bij deze ontwikkeling.
- Er is sprake van educatief partnerschap d.w.z. dat we goed en effectief samenwerken met ouders en andere betrokkenen
- Het ondersteuningsprofiel en de ondersteuningsstructuur van iedere school vormen een samenhangend onderdeel van een zorgcontinuüm binnen De Veenplas en binnen het samenwerkingsverband
- De Veenplas heeft een leerlingvolgsysteem dat de optimale ontwikkeling van iedere individuele leerling goed in beeld brengt

Deze doelen zullen we in een logische opbouw van activiteiten en prioriteiten vertalen in een beleidsagenda voor de komende jaren.

Kwaliteitscriteria

Een aantal uitspraken uit het SBP kan om gezet worden in kwaliteitscriteria. Met behulp van die kwaliteitscriteria kunnen we onze activiteiten evalueren.

- 80 % van de in de schoolplannen omschreven doelen is in 2016 gerealiseerd
- 80 % van de doelen in de jaarplannen is gerealiseerd
- De directeur/bestuurder kan de opbrengsten van de individuele scholen in beeld brengen
- Elke ouder is betrokken bij het onderwijsleerproces van het eigen kind
- We hebben een score op het tevredenheidsonderzoek onder ouders die op of boven het landelijk gemiddelde ligt
- Alle scholen hebben in 2016 een basisarrangement van de inspectie. Om in aanmerking te komen voor een basisarrangement van de inspectie dienen we te voldoen aan de volgende criteria uit het toezichtkader 2012 voor het PO:
 - a. Opbrengsten

- De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
- b. Onderwijsleerproces
- De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving
 - De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken
 - Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen
 - De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taak betrokken
 - De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- c. Zorg en begeleiding
- De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen
 - De school begeleidt de leerlingen zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen
 - De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg
- d. Kwaliteitszorg
- De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg

Deze uitgangspunten en voornemens leveren voor het beleidsthema onderwijs en kwaliteit de volgende beleidsagenda op:

Doelen	Schooljaar 12/13	Schooljaar 13/14	Schooljaar 14/15	Schooljaar 15/16
<ul style="list-style-type: none"> Alle leerkrachten werken zowel didactisch als pedagogisch handelingsgericht. 	<ul style="list-style-type: none"> We stellen de relatie tussen OGW en HGW vast 	<ul style="list-style-type: none"> De standaarden voor HGW vertalen in concreet leerkrachtgedrag Per school, met ondersteuning van SaZ: <ul style="list-style-type: none"> Iedere leerkracht weet wat bij De Veenplas onder HGW verstaan wordt De beginsituatie w.b. HGW per school vaststellen Een plan van aanpak met kijkwijzer w.b. HGW opstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Invoering HGW Evalueren HGW 	<ul style="list-style-type: none"> 80% van de leerkracht werkt volgens de standaarden van HGW. Voor de overige 20% is een individueel POP opgesteld.
<ul style="list-style-type: none"> Er is sprake van educatief partnerschap d.w.z. dat we goed en effectief samenwerken met ouders en andere betrokkenen 		<ul style="list-style-type: none"> We stellen vast wat we onder Educatief Partnerschap verstaan We stellen vast hoe we dat gaan meten 	<ul style="list-style-type: none"> Veenplasbreed tevredenheidsonderzoek bij ouders. De enquête wordt aangevuld met vragen naar Educatief Partnerschap 	<ul style="list-style-type: none"> In MT bespreken van de uitslagen van de enquête Opstellen plan van aanpak naar aanleiding van de enquête Opstellen van kaders t.b.v. nieuwe schoolplannen
<ul style="list-style-type: none"> Het ondersteuningsprofiel (SOP) en de ondersteuningsstructuur van iedere school vormen een samenhangend onderdeel van een zorgcontinuüm binnen De Veenplas en binnen het samenwerkingsverband 	<ul style="list-style-type: none"> Iedere school heeft een SOP 	<ul style="list-style-type: none"> De SOP's worden in het MT besproken De conclusies en aanbevelingen van NTO-Effekt aan De Veenplas worden besproken We stellen vast hoe de interne ondersteuningsstructuur er uit ziet We maken afspraken over de inzet van extra ondersteuning 	<ul style="list-style-type: none"> Invoering van de interne ondersteuningsstructuur op iedere school Evaluatie van de interne ondersteuningsstructuur 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluatie van de interne ondersteuningsstructuur
<ul style="list-style-type: none"> De Veenplas heeft een leerlingvolgsysteem (LVS) waarmee de optimale ontwikkeling van iedere leerling te volgend is 		<ul style="list-style-type: none"> Evaluatie van huidige LVS Besluiten over handhaven of vervangen LVS 	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen PvA verbetering leerlingvolgsysteem Aanschaf bovenschoolse module 	<ul style="list-style-type: none"> Op Veenplasniveau kunnen leerlingresultaten per school in beeld gebracht worden

